

ПРИНЯТ

на заседании педагогического совета
МОУ Центра развития ребенка № 11
Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.



ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
на 2019-2020 учебный год
педагога-психолога МОУ Центра развития ребенка №11
Красноармейского района Волгограда
Серезкиной Маргариты Николаевны

Основные задачи детского сада:

1. Продолжить работу в режиме РИП:
 - Обеспечить внедрение кластерного взаимодействия участников образовательных отношений (педагоги – педагоги; педагоги – воспитанники; педагоги – родители; педагоги – родители – воспитанники) в рамках реализации проекта «Организационно-методическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности дошкольников».
 - Разработка и первоначальная апробация педагогами МОУ рабочих программ по организации познавательно-исследовательской деятельности детей.
2. Продолжать работу ДОУ по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить качество образования, путем внедрения новых подходов в использовании ИКТ технологий в образовательный процесс ДОУ через:
 - повышение компетентности педагогов в использовании ИКТ технологий в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста;
4. Позиционирование инновационного опыта работы детского сада по профилактике ДТТТ через трансляцию опыта работы на разных уровнях (семинары, конференции, конкурсы, публикации).

Программа детского сада: А.Г.Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева . «Детство».

Приоритеты в работе детского сада: физкультурно-оздоровительное и экологическое воспитание дошкольников.

Основные задачи педагога-психолога:

1. Укреплять и сохранять психологическое здоровье ребенка путем проведения психопрофилактических и психопросветительских мероприятий с родителями и специалистами дошкольного учреждения.
2. Сопровождать родителей и педагогов в период поступления детей раннего возраста в детский сад в рамках районной программы «Спасенное детство» и всероссийской программы Фонда поддержки детей «Ступени роста».

I. Психопрофилактика и психопросвещение					
№ п\п	Виды деятельности, содержание и формы работы	С кем проводилась работа (клиенты)	Сроки выполнения	Ответственные и привлекаемые к сотрудничеству	Примечание
1.1.	Индивидуальные беседы «Психологическая готовность к школе» <i>Содержание:</i> ознакомление родителей с результатами диагностического обследования детей к школе.	Родители детей подготовительных групп	Октябрь	Психолог	
1.2.	Профилактические занятия «Я побеждаю страх». <i>Содержание:</i> снятие страхов, осознание своих страхов.	Дети старшего дошкольного возраста	Октябрь-ноябрь	Психолог	
1.3.	Проведение конкурса с воспитанниками ДООУ Семейный конкурс коллажей «Счастье – это...»	Дети старшего дошкольного возраста, их родители	Ноябрь	Психолог	
1.4	Профилактические занятия «Я учусь не драться»	Дети старшего	Январь-	Психолог	

	<i>Содержание:</i> снятие эмоционального напряжения, невротических состояний; приобретение навыков в саморасслаблении.	дошкольного возраста	Февраль		
1.5.	Профилактические занятия «Я верю в свои силы» <i>Содержание:</i> преодоление негативных переживаний, воспитание уверенности в себе.	Дети старшего дошкольного возраста	Март	Психолог	
1.6.	Лекции-консультации «Помощь ребенку в процессе адаптации в детском саду» <i>Содержание:</i> создание условий для полноценного психического развития и его успешной социализации.	Воспитатели групп раннего возраста.	Март	Психолог	
1.7.	Занятия по адаптационной программе «В д\с с мамой».	Дети раннего возраста, их родители, воспитатели.	Апрель-май	Психолог, воспитатели групп раннего возраста.	

II. Психодиагностика

№ п\п	Виды деятельности, содержание и формы работы	С кем проводилась работа (клиенты)	Сроки выполнения	Ответственные и привлекаемые к сотрудничеству	Примечание
2.1.	Составление паспорта семьи при поступлении ребенка в детский сад. <i>Содержание:</i> заочное знакомство с семьями воспитанников, выявление семей «группы риска» и особенностей семейного воспитания.	Дети, поступающие в детский сад.	В течение года	Психолог, воспитатели, родители.	
2.2	Диагностика психологической готовности детей к школе <i>Содержание:</i> определение уровня личностного и интеллектуального развития, составление психологического	Дети подготовительных к школе групп	Сентябрь, апрель	Психолог, родители	

	представления на ребенка, выработка рекомендаций родителям.				
2.3.	Диагностика эмоционально-личностной и коммуникативной сфер ребенка. <i>Содержание:</i> выявление особенностей межличностного взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми, причин эмоционального неблагополучия и нарушения общения.	Дети подготовительных к школе групп	Сентябрь	Психолог	
2.4.	Диагностическое обследование на ПМПК. <i>Содержание:</i> изучение личности ребенка с целью определения хода его психического развития и соответствия возрастным нормам.	Дети средних групп по запросу учителя-логопеда.	Март-апрель	Психолог, воспитатели, учитель-логопед	
2.5.	Диагностика возможного уровня адаптации. <i>Содержание:</i> прогнозирование адаптации, исследование развития социальных навыков ребенка.	Дети раннего возраста	Март-апрель	Психолог, воспитатели, родители.	
III. Коррекционно-развивающая работа					
№ п\п	Виды деятельности, содержание и формы работы	С кем проводилась работа (клиенты)	Сроки выполнения	Ответственные и привлекаемые к сотрудничеству	Примечание
3.1.	Развивающие занятия с детьми в адаптационный период. <i>Содержание:</i> оказание помощи детям в период адаптации и социализации ребенка, развитие навыков общения.	Дети раннего возраста	Сентябрь-декабрь	Психолог, родители, воспитатели	
3.2.	Коррекционные, развивающие занятия по подготовке детей к школе. <i>Содержание:</i> преодоление трудностей школьного обучения, развитие познавательной сферы.	Дети подготовительных к школе групп	В течение года	Психолог	

3.3.	Коррекционные, развивающие занятия по коррекции эмоционально-личностной и коммуникативной сфер у детей. <i>Содержание:</i> развитие у детей эмпатии, коммуникативных навыков, повышение самооценки, снижение конфликтности.	Дети подготовительных к школе групп	В течение года	Психолог	
3.4.	Индивидуальные коррекционные, развивающие занятия с детьми по коррекции познавательных процессов. <i>Содержание:</i> преодоление трудностей в усвоении программного материала.	Дети по запросам родителей, воспитателей	В течение года	Психолог родители, воспитатели	

IV. Консультирование

	Виды, формы деятельности	Цель	С кем проводилась работа (клиенты)	Сроки выполнения	Ответственные
4.1.	Консультирование по проблемам воспитания и общения.	Оказание психологической помощи родителям, воспитателям по вопросам психического развития детей	По запросам воспитателей, родителей	В течение года	Психолог
4.2.	Индивидуальное консультирование по вопросам психолого-педагогического характера в профессиональной деятельности.	Оказание психологической помощи педагогам по преодолению трудностей.	По запросам педагогов	В течение года	Психолог

V. Методическая работа

№ п\п	Виды деятельности, содержание и формы работы	С кем проводилась	Сроки выполнения	Ответственные и привлекаемые к	Примечание
--------------	---	--------------------------	-------------------------	---------------------------------------	-------------------

		работа (клиенты)		сотрудничеству	
5.1	Посещение методических объединений педагогов-психологов МОУ детских садов. <i>Содержание:</i> повышение качества профессиональной деятельности путем обмена накопленным опытом педагогов-психологов.	Педагог-психолог МОУ Центр развития ребенка №11, педагоги других образовательных учреждений.	В течение года	Педагоги- психологи дошкольных образовательных учреждений	
5.2	Изучение психолого-педагогической литературы. <i>Содержание:</i> выбор теоретической концепции, методов и методик психологической работы.		В течение года	Психолог	